



SCUOLA EUROPEA di VARESE

indirizzo: via Montello, 118
21100 Varese (VA)
ITALIA

telefono: +39 0332 806111

fax: +39 0332 806202

sito web: www.eurisc.org

codice fiscale: 80009540123

SOSTEGNO EDUCATIVO

PROCEDURA INTERNA

CICLO MATERNO E PRIMARIO

1. Livelli di sostegno
2. Gestione informazioni scuola → genitori
3. Documentazione

In base al documento:

[Provision of educational support in the European schools – procedural document 2012-05-D-15-en-12](#)

LIVELLI DI SOSTEGNO

DIFFERENZIAMENTO IN CLASSE (piano educativo individuale) Individuale/in gruppo

- Tutto l'anno scolastico.

Elaborato dall'insegnante di classe.

Se l'aiuto precedente non è sufficiente:

SOSTEGNO GENERALE in classe/fuori dalla classe in gruppo

- Da ottobre fino alle vacanze di maggio.

Effettuato dall'insegnante di sostegno su richiesta dell'insegnante, durante il consiglio di classe dell'anno precedente

e/o dopo valutazione durante il mese di settembre

e/o in qualsiasi momento durante tutto l'anno scolastico.

Se l'aiuto precedente non è sufficiente:

SOSTEGNO MODERATO in classe/fuori dalla classe individuale

- Da settembre: dopo la richiesta dell'insegnante durante il consiglio di classe sulla base delle difficoltà evidenziate in pagella.
oppure:
- Da dicembre: Dopo la "Pagella orale"

Effettuato dall'insegnante di sostegno su richiesta dell'insegnante di materia e/o di sostegno generale.

Se l'aiuto precedente non è sufficiente:

SOSTEGNO INTENSIVO A (SIA) in classe (assistente)/fuori dalla classe (insegnante di sostegno) individuale

- Da settembre: con Convenzione SIA già firmata
oppure:
- Da marzo: Dopo la pagella di febbraio con difficoltà evidenziate in pagella (con Convenzione SIA già firmata)

Effettuato dall'insegnante di sostegno e/o assistente di sostegno su richiesta dell'insegnante di classe e/o genitori/tutori.

SOSTEGNO INTENSIVO B (SIB) individuale (per un breve periodo)

Previsto per i nuovi alunni che arrivano nel nostro sistema scolastico, con difficoltà importanti riscontrate fin dai primi giorni di scuola.

- Dall'inizio dell'anno scolastico fino alla consegna della diagnosi redatta dagli specialisti.

Effettuato dall'insegnante di sostegno e/o assistente su richiesta dell'insegnante.

GESTIONE INFORMAZIONI SCUOLA → GENITORI

DIFFERENZIAZIONE IN CLASSE (piano educativo individuale)

- L'insegnante di classe deve contattare sempre i genitori/tutori.

SOSTEGNO GENERALE

- Ad inizio ottobre i genitori/tutori devono consultare il sistema SMS e possono contattare l'insegnante di classe e/o insegnante di sostegno per ulteriori chiarimenti.
- Le sigle in SMS:
JL1... - lingua 1
JMA... - matematica
JL2... - lingua 2

SOSTEGNO MODERATO

- All'inizio dell'anno scolastico i genitori/tutori devono consultare il sistema SMS e verranno avvisati del cambio di tipologia del sostegno da Generale a Moderato dall'insegnante di materia che ne ha fatto richiesta.
- Le sigle in SMS:
KL1... - lingua 1
KMA... - matematica
KL2... - lingua 2

SOSTEGNO INTENSIVO A (SIA)/ SOSTEGNO INTENSIVO B (SIB)

- I genitori/tutori vengono invitati dalla direzione ad una riunione informativa con il coordinatore di sostegno, l'insegnante di classe e il direttore della materna/primaria.

DOCUMENTAZIONE

Differenziazione, sostegno generale e sostegno moderato non richiedono ulteriori documenti da parte dei genitori.

SOSTEGNO INTENSIVO A (SIA)

I genitori/tutori, dopo aver fatto la riunione informativa con il coordinatore di sostegno, l'insegnante di classe e il direttore della materna/primaria devono obbligatoriamente consegnare il **rapporto multidisciplinare** (medico/psicologico/psico-pedagogico) secondo i criteri seguenti:

- Il documento deve essere leggibile, scritto su carta intestata, firmato e datato.
- Indicare il titolo, il nome e le qualifiche professionali dell'esperto o degli esperti che ha/hanno effettuato la valutazione e la diagnosi dell'alunno.
- Attraverso il documento di valutazione medica/psicologica/psicopedagogica o multidisciplinare, presentare specificamente sia la natura dei bisogni medici e/o psicologici dell'alunno, sia i test e le tecniche impiegati per arrivare alla diagnosi.
- La valutazione per i disturbi dell'apprendimento deve descrivere i punti di forza e le difficoltà dell'alunno (valutazione cognitiva) e il loro impatto sull'apprendimento (prova didattica) e i test e le tecniche impiegati per arrivare alla diagnosi.
- La valutazione per problemi medici/psicologici deve specificare i bisogni medici/psicologici dell'alunno e il loro impatto sull'apprendimento (efficacia didattica).
- Tutte le valutazioni devono avere un sunto o una conclusione che contenga sia gli adeguamenti richiesti, sia nei casi che lo prevedono, le raccomandazioni per l'insegnamento / apprendimento che la scuola deve considerare.
- Questa documentazione deve essere aggiornata regolarmente e non datare a più di due anni prima. Nel caso di disabilità permanente e costante e quando il Support Advisory Group è concorde, non saranno richiesti altri test ma solo aggiornamenti regolari.
- Al fine di evitare possibili conflitti di interessi, gli esperti che effettueranno le valutazioni non dovranno essere né dipendenti della Scuola Europea né avere legami di parentela con l'alunno.
- La valutazione in lingua madre dovrà essere accompagnata da una traduzione in francese, inglese, tedesco.

